



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	Odjel za nastavničke studije u Gospiću					akad. god.	2023./2024.			
Naziv kolegija	Psihologija poučavanja					ECTS	3			
Naziv studija	Integrirani prediplomski i diplomski učiteljski studij									
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input checked="" type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input checked="" type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input checked="" type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Opterećenje	2	P	1	S	V	Mrežne stranice kolegija		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Gospić, predavaonica 3, utorak 8:00-10:45					Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Hrvatski jezik		
Početak nastave	/26.2.2024./					Završetak nastave		/7.6.2024./		
Preduvjeti za upis										
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Anela Nikčević-Milković									
E-mail	amilkovic@unizd.hr					Konzultacije	ponedjeljak od 11:30 do 12:15 i utorak od 10:45 do 11:30			
Izvođač kolegija										
E-mail						Konzultacije				
Suradnici na kolegiju										
E-mail						Konzultacije				
Suradnici na kolegiju										
E-mail						Konzultacije				
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo	
Ishodi učenja kolegija	Nakon položenog ispita iz ovoga kolegija studenti će biti sposobni: <ul style="list-style-type: none">- Kritički vrednovati različite izvore znanja iz područja odgoja i obrazovanja;- Primijeniti različite metode poučavanja ovisno o mogućnostima i razvojnoj dimenziji djeteta;- Upravljati nastavnim procesom u promjenjivim uvjetima, uvažavajući pedagoška načela i načela različitosti;- Primjenjivati načela ljudskih prava, demokratskih vrijednosti, različitosti, socijalne osjetljivosti i tolerancije u radu s djecom;- Organizirati i provoditi različite izvannastavne i izvanskolske aktivnosti;									

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none">- Kreirati kontekst učenja usmjeren na učenika uvažavajući individualne karakteristike učenika i obilježja razvoja;- Demonstrirati predanost u promoviranju učenja, pozitivnih očekivanja od učenika, profesionalizma;- Kritički prosuđivati i vrednovati vlastiti rad (poučavanje, rukovođenje razrednim aktivnostima, procjenjivanje učeničkih znanja).- Na razini kolegija studenti će moći: opisati, klasificirati i usporediti strategije i metode poučavanja; Procijeniti i vrednovati učinkovitost i primjerenost metoda poučavanja za djecu ranog školskog uzrasta; Prepoznati i primijeniti spoznaje o utjecaju različitih čimbenika na ispitivanje i procjenjivanje učeničkih znanja; Nabrojiti vrste zadataka u ispitima znanja i sastaviti ispit znanja; Uskladiti ciljeve poučavanja s metodom poučavanja i evaluacijom ishoda učenja.				
Ishodi učenja na razini programa	Ishodi Integriranog preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog učiteljskog studija: nositelj kvalifikacije stječe kompetencije za poučavanje u primarnom obrazovanju, odnosno u sustavu razredne nastave u osnovnoj školi. Stečena kvalifikacija omogućuje nositelju uspješno djelovanje u svim oblicima odgojno-obrazovnog rada u razrednoj nastavi, osobito u: poučavanju, odgoju i obrazovanju učenika, vođenju izvannastavnih aktivnosti, ostvarivanju javnih potreba u području kulture i sporta, razvijanju sposobnosti i vještina, navika i odgojnih vrijednosti kod učenika, planiranju, programiranju i vrjednovanju, organiziranju, istraživanju i unaprjeđivanju odgojno-obrazovnog rada, suradnji s roditeljima, suradnicima u osnovnoj školi, kao i ostalim sudionicima u odgoju i obrazovanju učenika u lokalnoj zajednici Iz dobivenog suplementa očituju se dodatne specifične kompetencije magistra primarnoga obrazovanja u skladu s izabranim modulima.				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	/ pohađanje nastave, održana prezentacija, pozitivno ocijenjen seminarski rad, kolokvij /				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova			Tijekom lipnja i početkom srpnja 2024.		Tijekom rujna 2024.
Opis kolegija	Pristupi u poučavanju (bihevioralni, kognitivni, humanistički, socijalni); Ciljevi poučavanja (kognitivno područje, psihomotorno područje i afektivno područje); Samoregulacija učenja; Razredna interakcija; Individualne karakteristike učitelja u procesu poučavanja (uspješan učitelj, uspješna nastava); Oblici poučavanja (izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem, samostalno učenje); Rukovođenje razredom; Socijalno-emocionalni odnosi u razredu; Pozitivno okruženje za učenje; Ispitivanje i procjenjivanje učeničkih znanja; Konstruktivistički pristupi učenju; Profesionalni razvoj učitelja; Evaluacija rada učitelja.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Teme predavanja: Uvod u kolegij, sadržaj i ciljevi (izvedbeni program). Osobine učitelja i uspješno poučavanje. Kako učenike poučavati samostalnom učenju. Samostalno učenje i poučavanje u vještinama učenja. Planiranje, procjenjivanje i mjerenje znanja.				



	<p>Oblici poučavanja.</p> <p>Suradnja s roditeljima.</p> <p>Emocije, interesi i znatiželja u odgojno-obrazovnom procesu.</p> <p>Učenje kao procesiranje informacija.</p> <p><u>Teme seminara:</u></p> <p>Podjela seminarskih radnji. Upute za pisanje seminarskih radnji.</p> <p>Pozitivna psihologija.</p> <p>Pozitivne emocije u školi.</p> <p>Konstruktivistički pristupi učenju i poučavanju.</p> <p>Učenje u digitalnom okruženju.</p> <p>Poučavanje čitanja.</p> <p>Poučavanje stvaralačkog pisanja.</p> <p>Poučavanje matematike i prirodnih znanosti.</p> <p>Suradnja škole s obitelji i zajednicom.</p> <p>Vrednovanje i ispitivanje znanja.</p> <p>Novija znanstvena istraživanja o darovitosti u Republici Hrvatskoj i svijetu.</p> <p>Programi i prakse u radu s darovitom djecom u Republici Hrvatskoj i u Europi.</p> <p><i>Različiti mozgovi, različiti učenici</i> – prikaz knjige.</p> <p><i>Učenje ne mora biti mučenje - strategije za umni rad</i> – prikaz knjige.</p> <p>Rješavanje problema. Kreativnost i kreativno rješavanje problema. Krihičko mišljenje.</p> <p>Evaluacija rada učitelja.</p> <p>Prevenција nasilja u školama.</p> <p>Interkulturalno obrazovanje.</p>
Obvezna literatura	<p>Andrilović, V., Čudina-Obradović, M. (1996). <i>Psihologija učenja i nastave</i>. Školska knjiga.</p> <p>Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2003; 2004). <i>Psihologija obrazovanja</i>. IEP-Vern.</p> <p>Grgin, T. (1997). <i>Edukacijska psihologija</i>. Naklada Slap.</p> <p>Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i>. Naklada Slap.</p>
Dodatna literatura	<p>Andrilović, V. (2001). <i>Samostalno učenje</i>. Naklada Slap.</p> <p>Berk, L. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i>. Naklada Slap.</p> <p>Brdar, I. i Rijavec, M. (1998). <i>Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu</i>. IEP.</p> <p>Cvetković-Lay, J. i Sekulić-Majurec, A. (1998). <i>Darovito je, što ću s njim?</i> Alinea.</p> <p>Čudina-Obradović, M. (1998). <i>Nadarenost</i>. Školska knjiga.</p> <p>Čudina-Obradović, M. (2004). <i>Kad kraljevna piše kraljeviću</i>. Korak po korak.</p> <p>Čudina-Obradović, M. (2014). <i>Psihologija čitanja</i>. Golden Marketing.</p> <p>Desforges, C. (2001). <i>Uspješno učenje i poučavanje</i>. Educa.</p> <p>Dryden, G. i Vos, J. (1999). <i>Revolucija u učenju</i>. Educa.</p> <p>Faber, A. i Mazlish, E. (2000). <i>Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila kod kuće i u školi</i>. Mozaik knjiga.</p> <p>Furlan, I. (1984). <i>Primijenjena psihologija</i>. Školska knjiga.</p> <p>George, D. (2003). <i>Obrazovanje darovitih</i>. Educa.</p>



	<p>Glasser, W. (1994). <i>Kvalitetna škola</i>. Educa.</p> <p>Gossen, D i Anderson, J. (1996). <i>Stvaranje uvjeta za kvalitetne škole</i>. Alinea.</p> <p>Grgin, T. (1994). <i>Školska dokimologija</i>. Naklada Slap.</p> <p>Hitrec, G. (1991). <i>Kako pripremiti dijete za školu</i>. Školska knjiga.</p> <p>Howe, J. A. (2002). <i>Psihologija učenja – priručnik za nastavnike</i>. Naklada Slap.</p> <p>Jensen, E. (2003). <i>Različiti mozgovi, različiti učenici</i>. Educa.</p> <p>Knoblauch, J. (2001). <i>Učenje ne mora biti mučenje</i>. STEP press.</p> <p>Kyriacou, C. (1998). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Educa.</p> <p>Milčić, V. (1997). <i>Smisljeno učenje</i>. Alinea.</p> <p>Miljević-Ričički, R., Maleš, D. i Rijavec, M. (2001). <i>Odgoj za razvoj</i>. Alinea.</p> <p>Mlinarević, V. i Zrilić, S. (2021). <i>Integralan pristup darovitosti – perspektiva u odgoju i obrazovanju</i>. Hrvatska sveučilišna naklada.</p> <p>Nikčević-Milković, A. (2008). Procesni pristup pisanju kao oblikovanju teksta. <i>Psihologijske teme</i>, 17(1), 185-201.</p> <p>Nikčević-Milković, A. (2019). Samoregulacija i pisano izražavanje. <i>Suvremena psihologija</i>, 21(2), 161-185. DOI: 10.21465/2018-SP-212-03</p> <p>Olweus, D. (1998). <i>Nasilje među djecom u školi</i>. Školska knjiga.</p> <p>Rigby, K. (2006). <i>Zlostavljanje u školi i što možemo učiniti?</i> Mosta d.o.o.</p> <p>Rheinberg, F. (2004). <i>Motivacija</i>. Naklada Slap.</p> <p>Salkind, N. J. (2008). <i>Encyclopedia of Educational Psychology</i>, SAGE Publication, Los Angeles.</p> <p>Šamo, R. (2014). <i>Čitanjem do spoznaje, spoznajom do čitanja</i>. Učiteljski fakultet.</p> <p>Zarevski, P. (1996). <i>Psihologija učenja i pamćenja</i>. Naklada Slap.</p> <p>Woolfolk, A. (2001). <i>Educational Psychology</i>. MA: Allyn and Bacon.</p> <p>Časopisi: <i>Suvremena psihologija, Psihologijske teme, Društvena istraživanja, Croatian Journal of Education, Napredak, Školski vjesnik, Život i škola, Zrno, Dijete i društvo, Zbornici radova učiteljskih studija</i>.</p>						
Mrežni izvori	Sveučilišna knjižnica u Zadru - baze podataka – društvene znanosti (EBSCO, ERIC, Current Contents i dr.), www.hrčak.hr , Google znalac						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit						
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici	
Način formiranja završne ocjene (%)	20 % pohađanje nastave, 10 % izlaganje seminara, 20 % pisani dio seminara, 20 % kolokvij, 20 % pismeni završni ispit, 10 % usmeni završni ispit						
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	0 – 60 %		% nedovoljan (1)				
	61-70 %		% dovoljan (2)				
	71- 80 %		% dobar (3)				
	81- 90%		% vrlo dobar (4)				



	91-100%	% izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računali. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>	